

*Cov***A***rrubias y*
Asociados


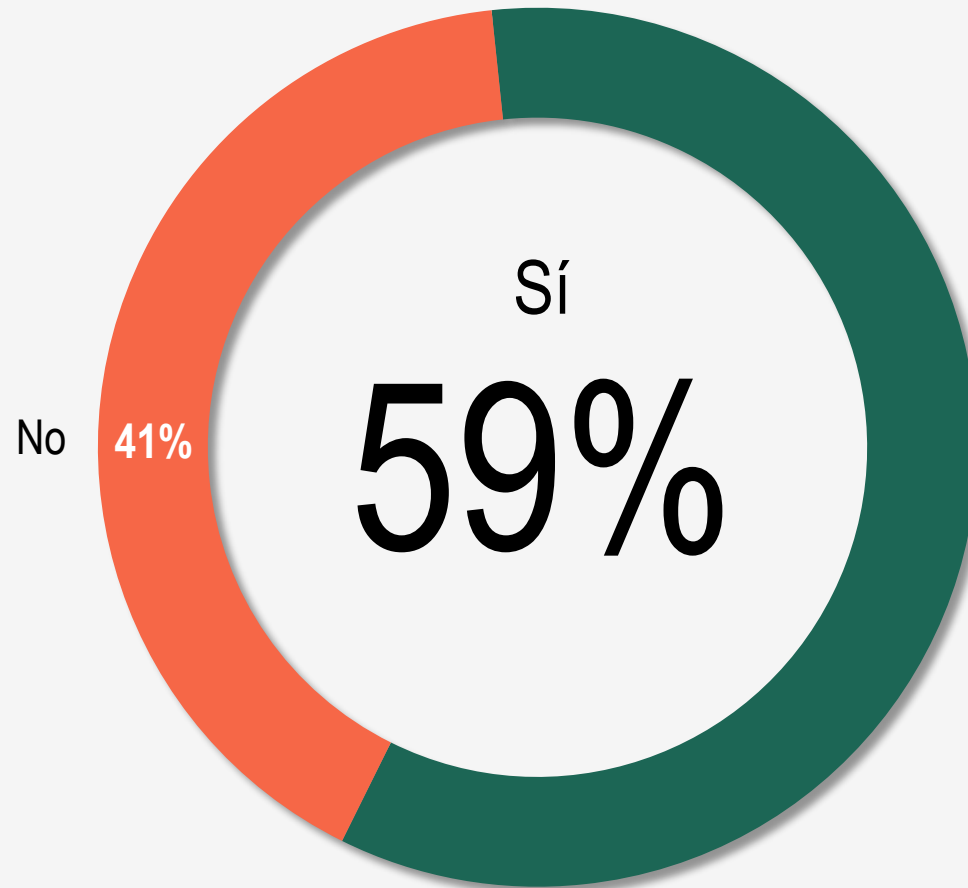
Información con resultados



Semana 24 – Septiembre 4 a Septiembre 10

**TRACKING DE OPINIÓN
COVID-19**

¿En su hogar hay estudiantes de pre-escolar, primaria, secundaria, preparatoria o universidad?




Esta semana el Tracking se enfocó en la educación a distancia y el Programa “Aprende en Casa II” por lo cual el análisis se centra en hogares con estudiantes desde nivel básico hasta superior.

En el 59% de la muestra se manifestó tener al menos una persona en edad escolar en el hogar

Estudiantes

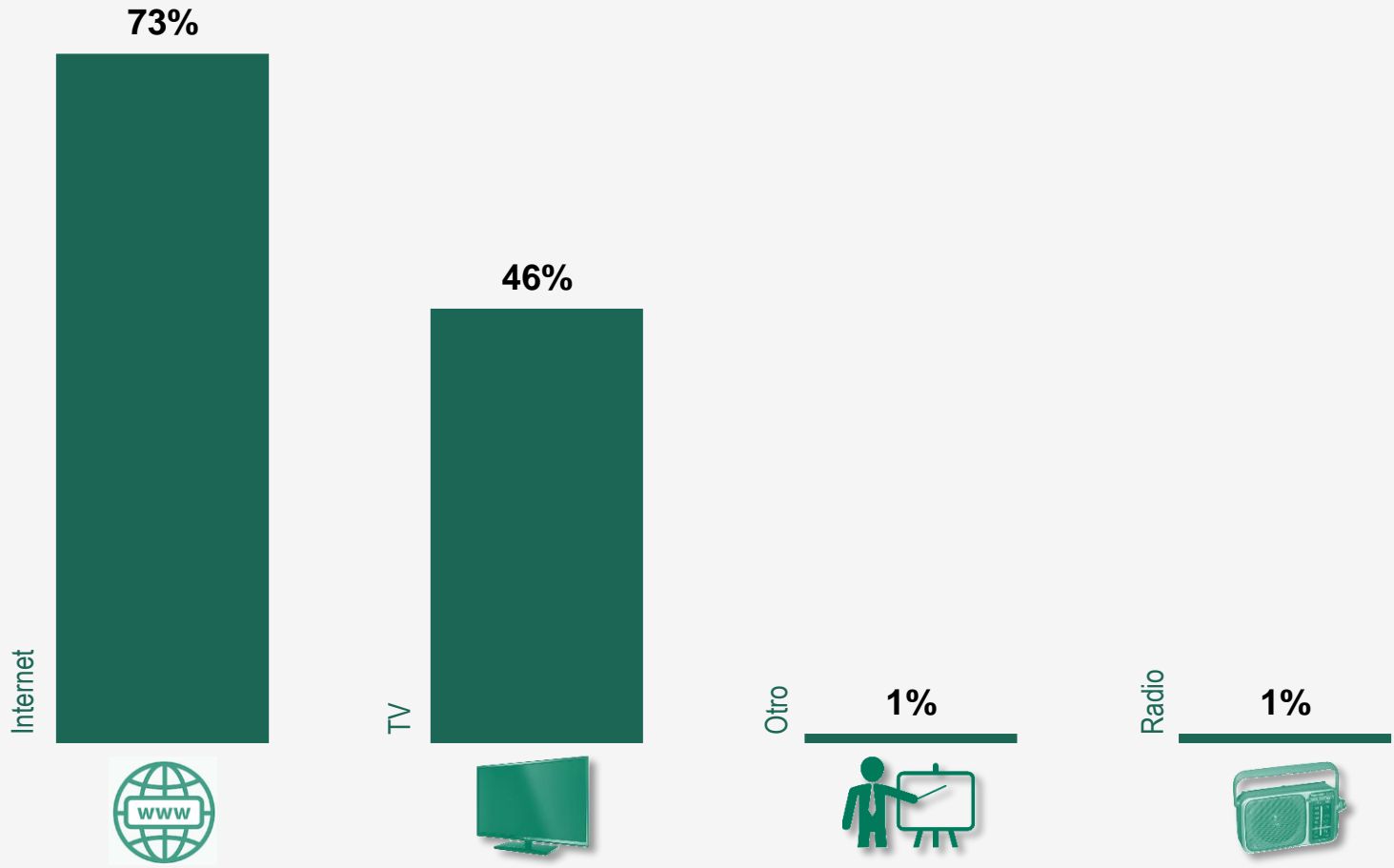
Y ¿se inscribieron al nuevo ciclo escolar?



Afortunadamente, la absoluta mayoría decidió continuar sus estudios aunque sea a distancia. En términos de continuidad, no hay diferencia entre estudiantes de escuela pública o privada.

Reinscripción

¿Están atendiendo las clases por radio, televisión, Internet o de alguna otra forma?

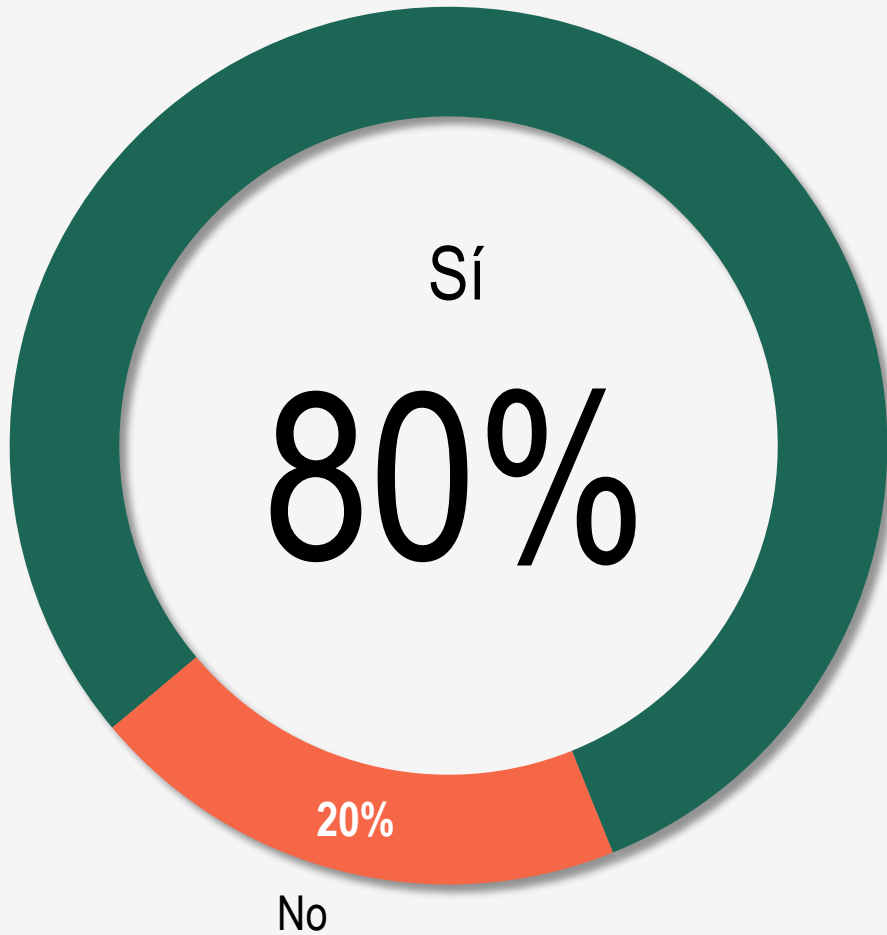


El medio más usado para atender clases vía remota es claramente Internet seguido de la TV.


RESPUESTA MULTIPLE: LOS PORCENTAJES NO SUMAN 100

Medio

¿En su casa tienen el equipo y material necesario para que los estudiantes tomen las clases virtuales por radio, televisión o Internet?

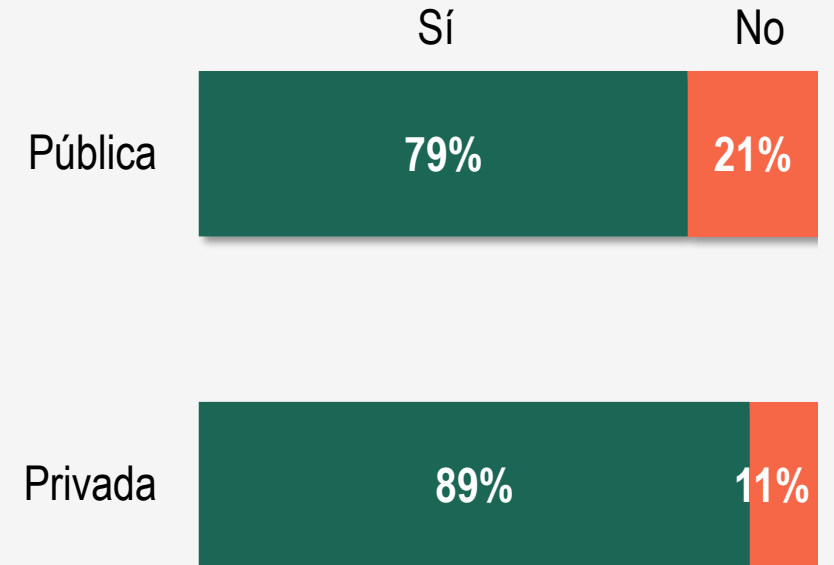


Equipamiento

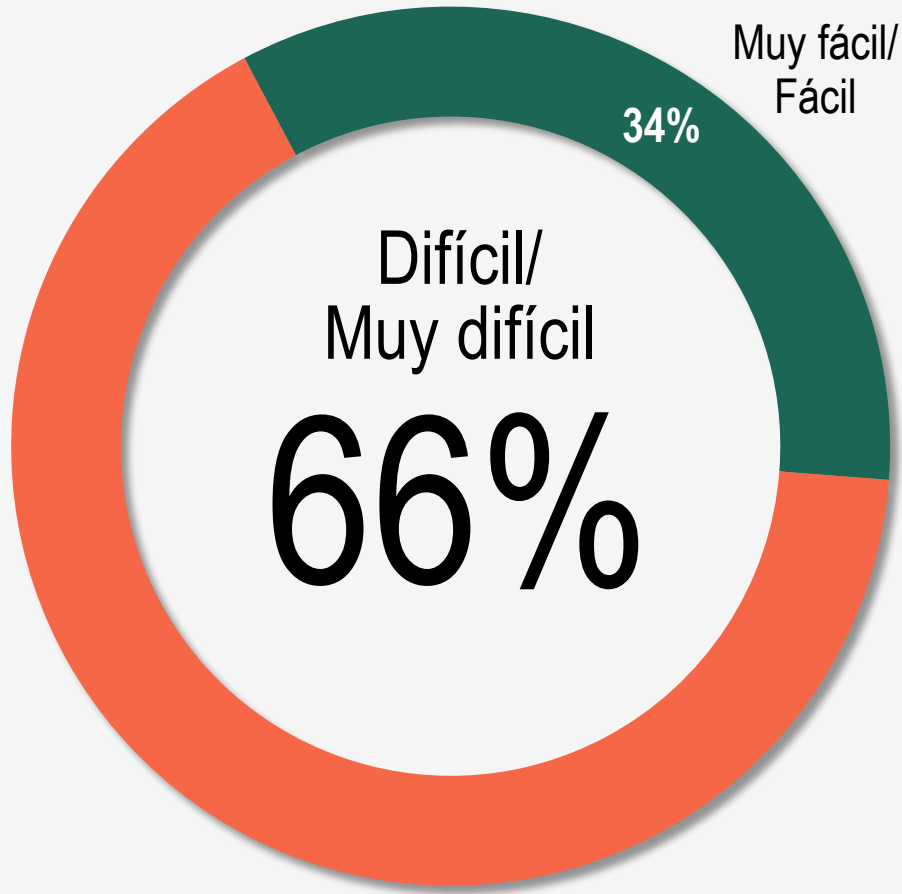


La gran mayoría de los entrevistados dice contar con el equipo y material necesario para que los estudiantes atiendan las clases virtuales.

Esta proporción aumenta en hogares con estudiantes de escuelas privadas.

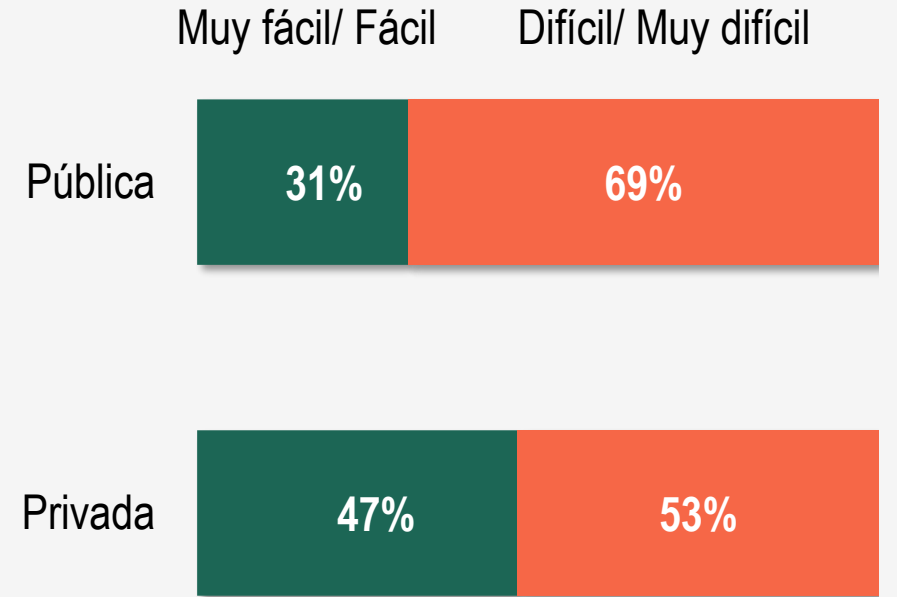


¿Qué tan fácil o difícil ha sido organizarse para que puedan estudiar desde casa?

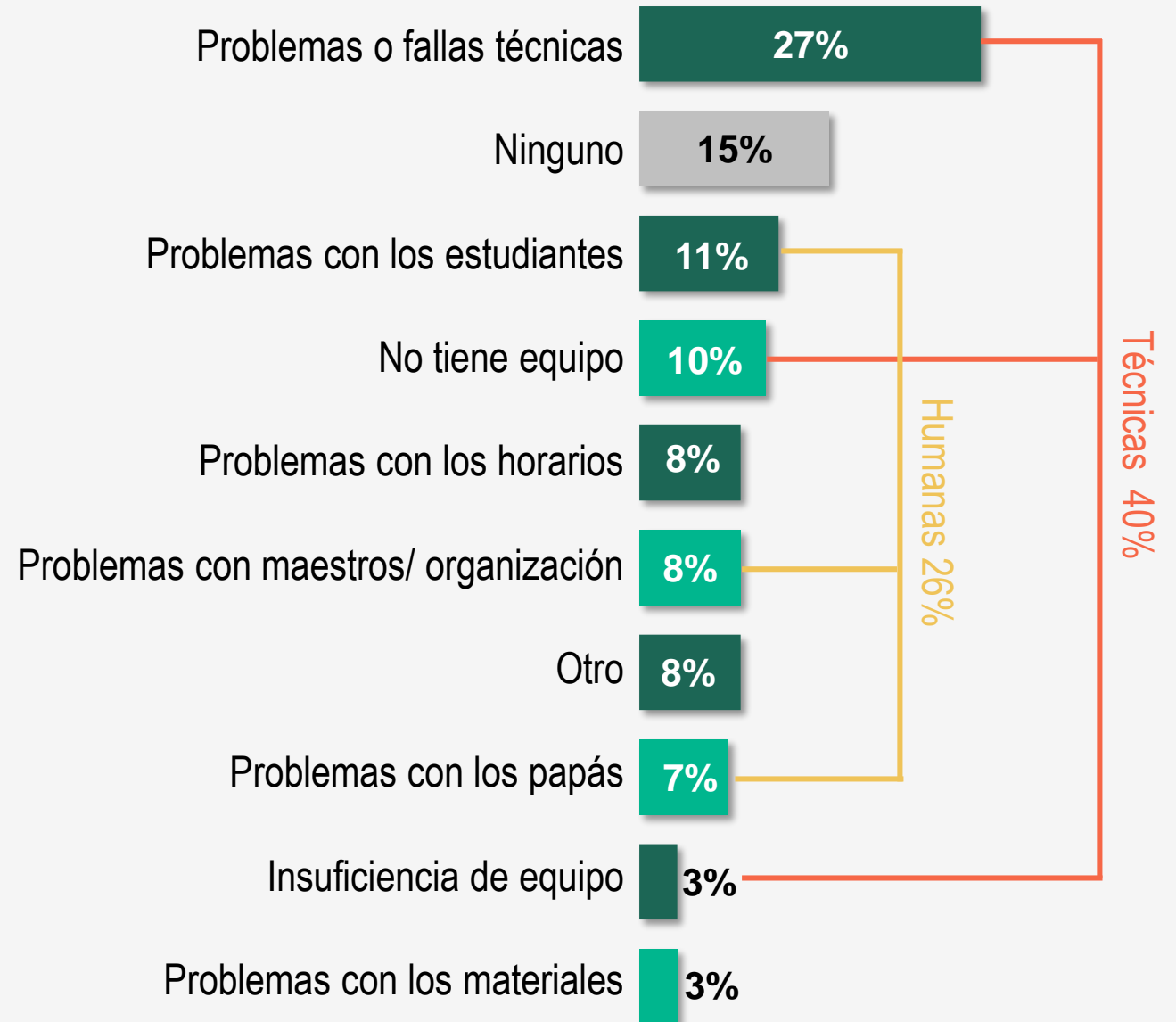


Dificultad

Para dos tercios de los entrevistados no ha resultado fácil la organización para el regreso a clases virtuales. Especialmente no lo ha sido para los hogares con estudiantes de escuelas públicas.



¿Cuál ha sido el principal problema que han tenido para atender las clases por radio, televisión o Internet?


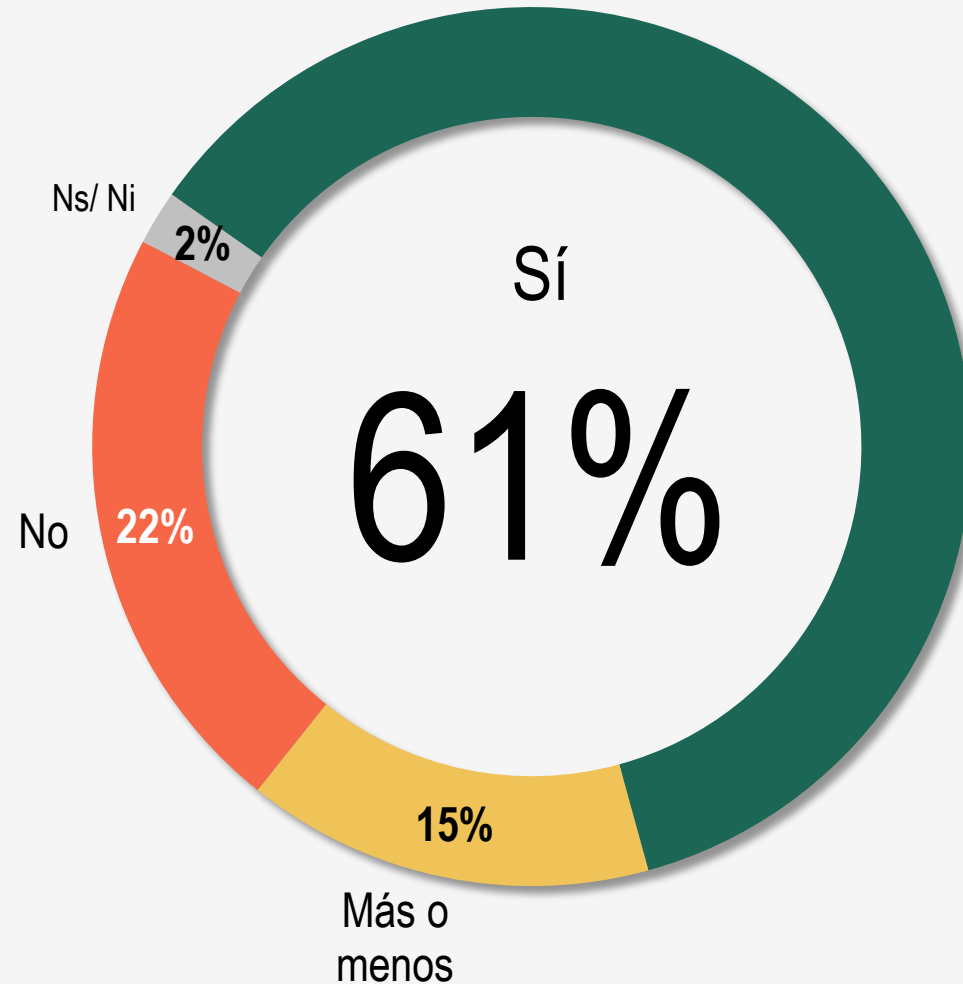


El problema más recurrente para atender las clases son las fallas técnicas.

De manera general, los problemas técnicos superan a los de índole humana.

Problemas

¿Los horarios de clases le parecen adecuados?



Es mayoritaria la proporción que está conforme con los horarios de las clases a distancia. Destaca que no se observa diferencia entre escuelas públicas y privadas.

Horarios

¿Cuántas horas al día en promedio le dedican a las clases?

Promedio de horas al día



En general los estudiantes de escuelas privadas están dedicando más tiempo a las clases virtuales que los de escuelas públicas.

Conforme aumenta el grado escolar también lo hace el tiempo invertido.

Comparando el tiempo promedio entre el ciclo escolar anterior y el actual, también se observa aumento.

Pública

Privada

Pre-escolar

Pública

Privada



Primaria



Secundaria



Preparatoria

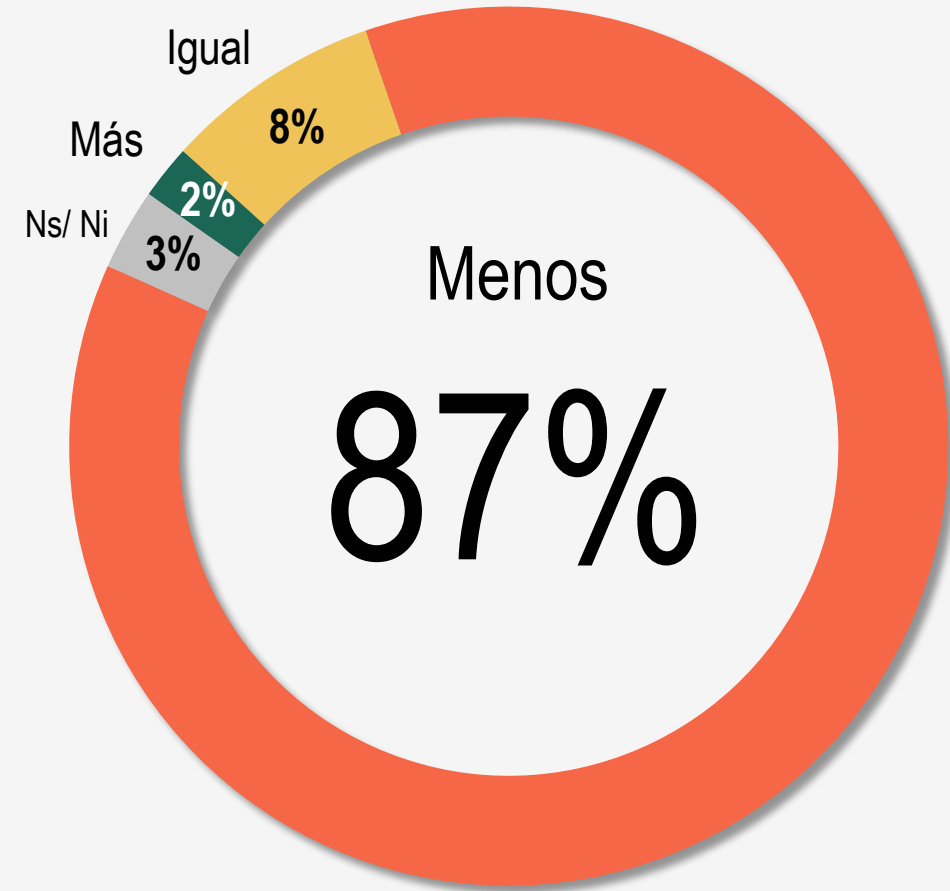


Universidad



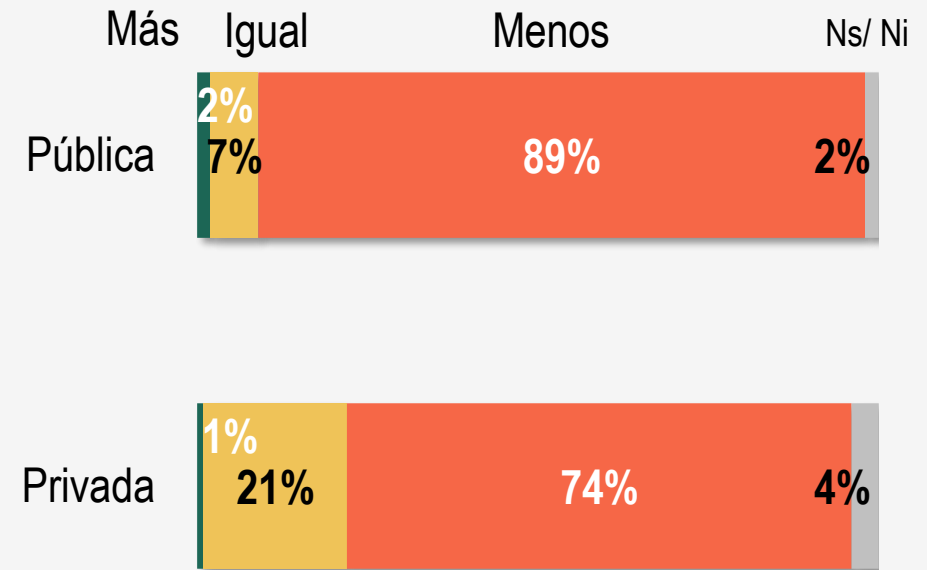
Tiempo

¿Usted cree que los estudiantes aprendan más, igual o menos con las clases por radio, televisión o Internet que cuando iban a las instalaciones de su escuela?



A pesar de los esfuerzos de todas las partes (autoridades, maestros, alumnos y padres de familia), la sensación general es que las clases a distancia sí provocan un rezago en el aprendizaje.

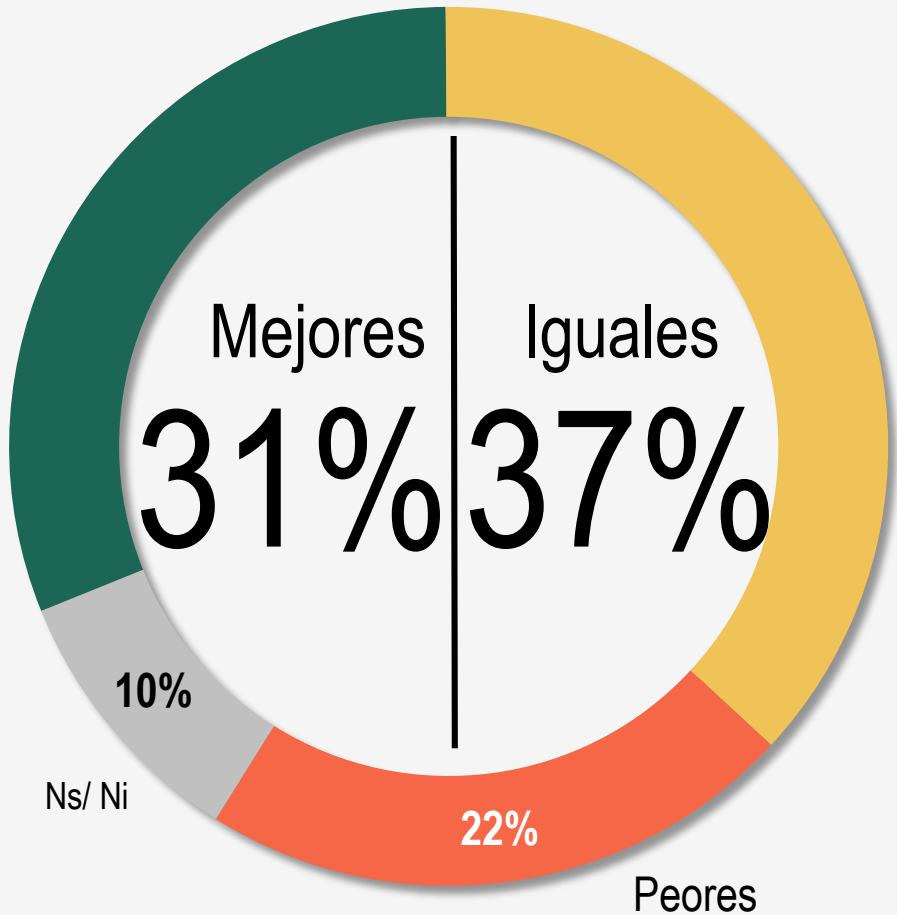
Entre estudiantes de escuelas privadas disminuye esta proporción.



Aprendizaje

¿Usted cree que las clases por radio, televisión e Internet del programa de la SEP “Aprende en Casa 2” para el nuevo ciclo escolar son mejores, iguales o peores que el anterior?

Expectativa



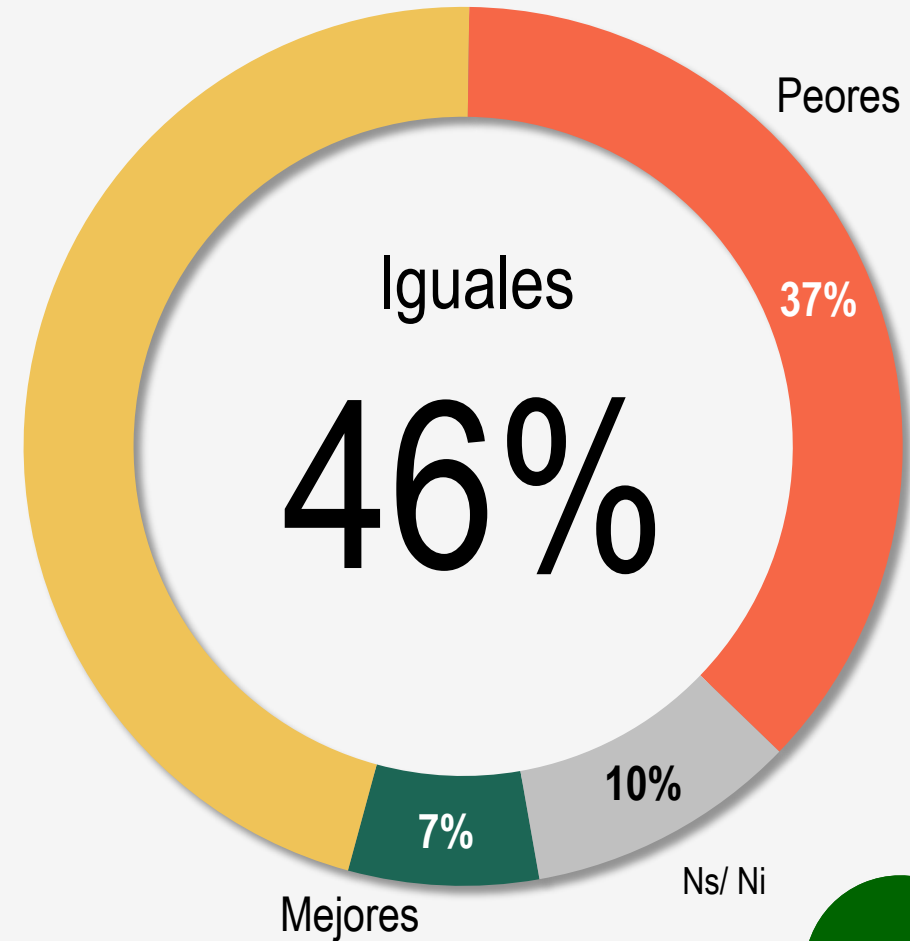
#AprendeEnCasa2



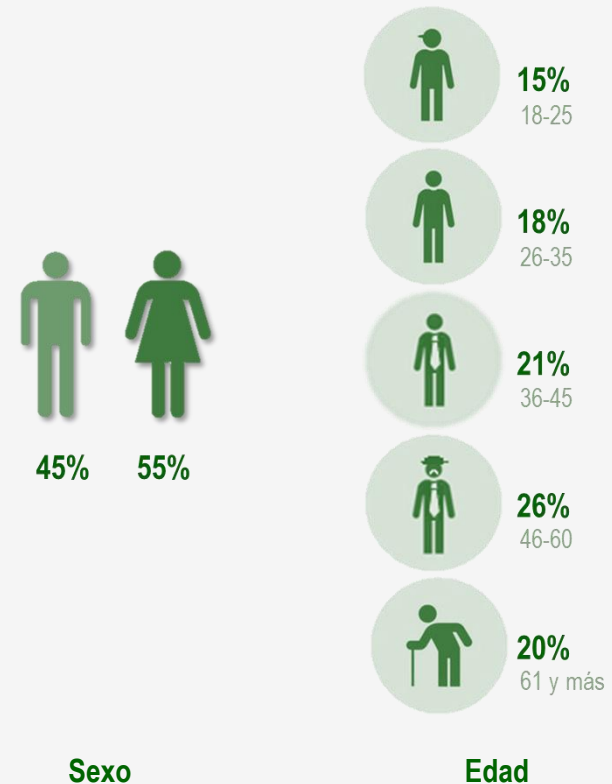
La expectativa sobre la mejora en la segunda etapa del Programa “Aprende en Casa” no se cumplió.

Sin embargo, casi la mitad considera que el programa actual es igual que el anterior, cuya evaluación no fue negativa.

Realidad



La encuesta se levantó entre los días 4 y 10 de Septiembre de 2020. Se trata de una encuesta telefónica a nivel Nacional. El universo del estudio fueron personas mayores de 18 años de toda la República Mexicana, de ambos sexos y todos los niveles socioeconómicos. El tamaño de muestra fue de 611 casos exitosos. El procedimiento de muestreo fue estratificado por Estado, usando un muestreo proporcional por tamaño (PPT) y con selección aleatoria sistemática de hogares. El error teórico de estimación es de $\pm 3.96\%$ con un nivel de confianza del 95%. Se utilizaron estimadores corregidos por factores de expansión considerando escolaridad, población estatal, sexo y edad. El marco muestral lo constituyeron los directorios telefónicos de cada Estado.



Metodología